

DIPLÔME UNIVERSITAIRE EN DYNAMIQUE DE LA VIE COLLECTIVE

Langue principale d'enseignement :

Français ☑ Anglais ☑ Arabe ☑

Campus où le programme est proposé : CSH

OBJECTIFS

À l'issue de cette formation, le participant aura développé des compétences lui permettant de concevoir, d'animer et de piloter la vie collective au sein des établissements éducatifs et des organisations. Il sera en mesure de favoriser un climat institutionnel positif, de renforcer la coopération entre les différents acteurs, de prévenir et de gérer les conflits, ainsi que de promouvoir la participation, l'engagement et le sentiment d'appartenance. Il développera une posture de leadership fondée sur l'écoute, la communication, la médiation et l'intelligence collective, lui permettant d'accompagner les dynamiques de groupe, de soutenir le bien-être individuel et collectif et de contribuer à la construction d'une culture organisationnelle inclusive, collaborative et porteuse de sens, dans une perspective d'excellence, de cohésion sociale et d'humanisme.

COMPÉTENCES

- Gérer les relations professionnelles avec les parties prenantes.
- Analyser de manière critique et éthique les pratiques professionnelles à travers des démarches réflexives et collaboratives.

CONDITIONS D'ADMISSION

Licence universitaire.

EXIGENCES DU PROGRAMME

16 crédits : UE obligatoires (12 crédits), UE optionnelles fermées (4 crédits)

UE obligatoires (12 crédits)

Gestion des équipes et dynamiques relationnelles (4 Cr.). Organisation inclusive et apprenante (4 Cr.). Approche systémique et conduite du changement (4 Cr.).

UE optionnelles fermées (4 crédits), à choisir de la liste suivante :

Développement professionnel et communautés d'apprentissage (4 Cr.). Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation (4 Cr.). Compétences transversales au XXI^e siècle (4 Cr.). Séminaire de développement professionnel en éducation (4 Cr.). Design de projets à l'international et fundraising (4 Cr.).

DESCRIPTIFS DES UE

UE obligatoires

070GTDRM2	Gestion des équipes et dynamiques relationnelles	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours examine les principes, outils et pratiques de gestion des équipes dans les contextes éducatifs et de formation, en mettant l'accent sur les dynamiques relationnelles qui influencent la collaboration, la communication et la performance collective. Il vise à comprendre les facteurs humains, organisationnels et psychosociaux qui structurent le travail en équipe au sein des institutions éducatives. Le cours aborde les notions de leadership, de cohésion d'équipe, de motivation, de gestion des conflits et de prise de décision collective. Une attention particulière est accordée aux interactions professionnelles, aux styles de communication, ainsi qu'aux conditions favorisant un climat de confiance et de coopération durable. À travers des études de cas, des simulations et des analyses de situations professionnelles, les étudiants seront amenés à développer des compétences de



coordination, d'animation d'équipe et de gestion des relations interpersonnelles dans des environnements éducatifs complexes.

070ASCCM4	Approche systémique et conduite du changement	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce cours analyse l'école comme un écosystème complexe, composé d'acteurs, de relations, de normes et de dispositifs interconnectés influençant directement le climat scolaire et le bien-être des apprenants et des personnels éducatifs. Il vise à comprendre les interactions entre les dimensions pédagogiques, organisationnelles, sociales et émotionnelles qui structurent la vie scolaire. Le cours explore les déterminants du bien-être à l'école, notamment la qualité du climat scolaire, les relations interpersonnelles, la gestion des émotions, l'inclusion, ainsi que la prévention des violences et du décrochage. Il interroge également le rôle des politiques éducatives et des pratiques pédagogiques dans la construction d'environnements scolaires favorables à l'épanouissement et à la réussite de tous. À travers des études de cas, des analyses de dispositifs et des outils d'observation du climat scolaire, les étudiants seront amenés à concevoir des stratégies visant à améliorer le bien-être et la qualité de vie au sein des établissements éducatifs.

070OGIAM4	Organisation inclusive et apprenante	4 Cr.
------------------	---	--------------

Ce cours explore les fondements théoriques et les pratiques contemporaines des organisations éducatives inclusives et apprenantes dans un contexte de transformation sociale, numérique et institutionnelle. Il vise à comprendre comment les établissements éducatifs peuvent développer une culture organisationnelle favorisant l'inclusion, la collaboration, l'apprentissage collectif et l'amélioration continue. Le cours aborde les principes de gouvernance participative, de gestion de la diversité et de développement professionnel au sein des institutions éducatives. Une attention particulière est portée au climat organisationnel, à l'équité éducative ainsi qu'aux mécanismes permettant de soutenir la réussite et le bien-être de tous les acteurs de la communauté éducative. À travers des études de cas, des analyses de politiques éducatives et des projets collaboratifs, les étudiants seront amenés à concevoir des stratégies favorisant la transformation des établissements en organisations capables d'apprendre, d'innover et de s'adapter aux défis contemporains.

UE optionnelles fermées

070SMAPM2	Développement professionnel et communautés d'apprentissage	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement permet d'outiller les participants pour décrire les principes et les composantes d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) et d'identifier ses apports pour les enseignants, les élèves et l'école, en vue de mettre en place une CAP en milieu de travail éducatif.

070NIAEM1	Le numérique et l'intelligence artificielle en éducation	4 Cr.
------------------	---	--------------

L'intelligence artificielle révolutionne l'utilisation des outils numériques dans la salle de classe, et plus largement, dans les systèmes éducatifs. Elle constitue un potentiel considérable pour faire progresser l'éducation. Ce cours vise à former les étudiants aux technologies éducatives, en l'occurrence celles issues de l'intelligence artificielle, à leurs principes d'application et d'intégration dans les séquences d'enseignement/apprentissage et à leur potentiel pour l'avenir.

070SDPEM3	Séminaire de développement professionnel en éducation	4 Cr.
------------------	--	--------------

Ce séminaire vise à accompagner les étudiants dans la construction progressive de leur identité et de leurs compétences professionnelles dans le domaine de l'éducation. Il s'inscrit dans une démarche réflexive et expérientielle, centrée sur l'analyse des pratiques, le développement continu des compétences et l'articulation entre théorie et terrain. Le séminaire encourage les étudiants à interroger leurs postures professionnelles, à analyser leurs expériences de stage ou d'intervention éducative, et à identifier leurs axes de développement. Une attention particulière est portée à la réflexivité, à l'éthique professionnelle et à la capacité d'adaptation dans des contextes éducatifs diversifiés et en mutation. À travers des ateliers collaboratifs, des journaux réflexifs, des présentations et des échanges de pratiques, les étudiants seront amenés à construire un portfolio de développement professionnel et à élaborer un projet de progression cohérent avec leur trajectoire académique et professionnelle.



070DSPFM1	Design de projets à l'international et fundraising	4 Cr.
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement contribue à la formation de professionnels en éducation capables d'analyser, de concevoir et de mettre en œuvre des projets et des programmes d'éducation formelle et non formelle au service d'un meilleur développement éducatif et social. Plusieurs domaines éducatifs seront analysés afin d'étudier leur pertinence, leur efficacité et leur contribution au développement durable. Cette unité d'enseignement permet également aux professionnels de cerner les spécificités et les enjeux relatifs aux projets à l'international dans les différents domaines traités.

070CMPSM2	Compétences transversales au XXI^e siècle	4 Cr.
------------------	--	--------------

Cette UE vise à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'intégrer les compétences du XXI^e siècle dans leurs enseignements. Elle les incite à développer des stratégies d'enseignement pour favoriser la créativité, l'esprit critique, la coopération et la communication auprès des apprenants. Enfin, à l'issue de cette unité d'enseignement, les étudiants seront dotés de nouvelles pratiques professionnelles permettant à leurs apprenants de s'épanouir dans le monde du XXI^e siècle.